**Temat dnia:** Chronimy przyrodę

**Data:** 16.04.2021

**Cele główne:**

− uświadamianie konieczności dbania o środowisko naturalne,

− rozwijanie umiejętności prawidłowego artykułowania głosek s, sz.

**Cele operacyjne:**

Dziecko: − nie niszczy roślin,

− prawidłowo wymawia głoski s, sz

– w izolacji i w połączeniu z innymi głoskami.

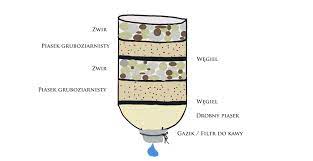
**Przebieg zajęć**

**Wypowiedzi dzieci na temat: Komu jest potrzebna woda i dlaczego?**



**• Zapoznanie ze sposobem oczyszczania wody, z wykorzystaniem prostego filtra.**

Szmatka flanelowa (gaza lub lignina), węgiel drzewny, żwirek, piasek, słoik z wodą, pędzle, farby, duża plastikowa butelka, nożyczki.







Dzieci brudzą wodę w słoiku, płukając w niej pędzel ubrudzony w farbie. Rodzic pokazuje sposób wykonania prostego filtra oczyszczającego wodę. Wyjaśnia dzieciom, że aby woda mogła być używana przez ludzi, oczyszcza się ją i uzdatnia. Wymaga to jednak wysiłku pracujących przy tym ludzi oraz specjalnych filtrów, co pociąga za sobą duże nakłady finansowe. Podkreśla konieczność oszczędzania wody. Przecina dużą plastikową butelkę na wysokości 1/3 od jej dna. Dolna część butelki będzie stanowiła zbiornik na oczyszczoną wodę. Drugą część butelki odwraca szyjką do dołu, a następnie wypełnia ją: flanelową szmatką, gazą lub ligniną, węglem drzewnym, żwirkiem, a na końcu – piaskiem. Warstwy te powinny zająć około 1/2 wysokości butelki, którą nakłada na część butelki stanowiącą zbiornik oczyszczonej wody. Do tak przygotowanego filtra dzieci wlewają brudną wodę ze słoika i obserwują jej filtrowanie. Porównują wygląd oczyszczonej wody z brudną wodą. (W ten sam sposób można oczyścić wodę przyniesioną z rzeki, stawu lub kałuży.

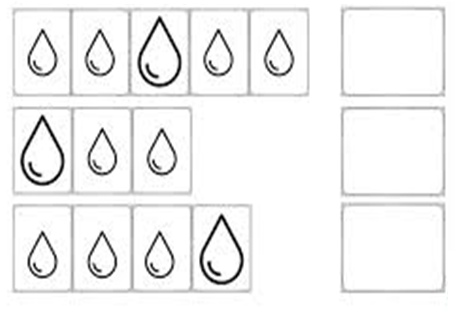
**Ilustracja**

− Na których obrazkach przedstawiono sposoby oszczędzania wody?

Wskażcie je.



−Policz krople wody w każdym rzędzie. W ramce narysuj tyle kropek ile jest kropli. Pokoloruj największą kroplę w każdym rzędzie.



**• Ćwiczenia poranne – zestaw 28**

**Zabawy artykulacyjne Szelest w pyszczku.**

• Słuchanie zdań.

Suchą szosą szedł Sasza.

Sasza z trudem szedł szosą.

Szeleściła sucha trawa.

Słońce szczodrze świeciło, wysuszając szosę.

• Udzielanie odpowiedzi (całymi zdaniami) na pytania.

− Kto szedł suchą szosą?

Jak szedł Sasza?

− Co robiło słońce?

Co robiła trawa?

• Zamienianie przez dzieci głoski sz na s i odwrotnie. Rodzic mówi sylabę, dzieci ją powtarzają, ale zamieniają odpowiednio głoskę sz na s,

**np. sza – sa; sze – se; szu – su; szo – so; asz – as; esz – es; usz – us.**

• Powtarzanie za rodzicem poszczególnych zdań, zwracanie uwagi na prawidłową artykulację słów z głoskami**: s, sz.**

• Ponowne słuchanie zdań. Podskakiwanie w miejscu po usłyszeniu głoski s. Uderzanie dłońmi o uda po usłyszeniu głoski **sz.**

Klaśnięcie w dłonie po usłyszeniu obu tych głosek w jednym słowie.

• Podawanie przez dzieci przykładów nazw ubrań zawierających głoski **s i sz,**

np.: koszula, sukienka, szelki, sandały, skarpetki, pasek, kostium, sweter, szalik, spódnica, podkoszulek, apaszka

************