***Temat tygodnia***: Mali strażnicy przyrody

**Temat dnia**: Dbamy o las

**Data:**12.04.2021

**Cele główne:**

− uświadamianie konieczności dbania o lasy,

− zapoznanie z literą **ż**: małą i wielką, drukowaną,

− zapoznanie z literą **ż**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

− rozpoznaje pozytywne zachowania wobec przyrody i negatywne zachowania wobec przyrody,

− rozpoznaje i nazywa literę **ż**: małą i wielką, drukowaną,

− rozpoznaje i nazywa literę **ż**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.

**Przebieg zajęć**

• Karta pracy, cz. 3, nr 77.

• Oglądanie obrazków przedstawiających prawidłowe zachowania dzieci w lesie i nieprawidłowe zachowania dzieci w lesie. Opowiadanie, co się na nich dzieje. Określanie, czy dzieci zachowują się właściwie i jak wyglądał las po ich pobycie. Odpowiadanie na pytanie: Co należy zrobić, o czym należy pamiętać, aby nie szkodzić środowisku?

• Kolorowanie rysunków dzieci.



O bejrzyj obra zki. C zym się one różnią ? Pokoloruj rysunki dzieci.



~~percepcja wzrokowa , spra wność ma nua lna~~

77

**• Oglądanie zdjęć wybranych drzew iglastych i drzew liściastych;**

- nazywanie ich, porównywanie wyglądu; zwracanie uwagi na różnice w wyglądzie liści.

Zdjęcia różnych drzew, obrazki liści tych drzew.





**• Rozpoznawanie liści, umieszczanie ich pod zdjęciem właściwego drzewa** (np.: kasztanowca, wierzby, klonu, sosny, dębu).



****







**• Ćwiczenia poranne – zestaw 28***.(ćwiczenia na cały tydzień)*

Bębenek.

• Zabawa rozwijająca szybką reakcję na sygnał

– Dzieci w lesie.

Rodzic układa kółka z kartonu (drzewa).Dzieci poruszają się swobodnie między drzewami. Na uderzenie w bębenek dzieci jak najszybciej przykucają za najbliższym drzewem. Przy powtórzeniu zabawy następuje zmiana ról.

• Ćwiczenie dużych grup mięśniowych – Rzucamy szyszkami.

Dzieci spacerują po lesie, co pewien czas podnoszą na niby szyszkę i rzucają nią z dużym zamachem jak najdalej.

• Zabawa ruchowa z elementem czworakowania

– Przedzieramy się przez leśne zarośla. Dzieci poruszają się na czworakach między wyobrażonymi zaroślami, co pewien czas prostują się i maszerują do przodu.

• Zabawa ruchowa rozwijająca wyczucie ciała i przestrzeni – Toczymy zwalony pień. Dzieci dobierają się parami z rodzicami. Pierwsze dziecko jest przewróconym przez burzę pniem drzewa – leży na podłodze, rodzic delikatnie turla pień w różnych kierunkach, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Po chwili następuje zmiana ról.

• Ćwiczenia ramion i tułowia Piłujemy drzewo. Dzieci stoją w parach z rodzicami, twarzami do siebie. Podają sobie ręce i naprzemiennie przeciągają je do przodu i do tyłu z równoczesnym pochylaniem i odchylaniem tułowia – naśladują piłowanie drzewa.

• Ćwiczenie uspokajające Wracamy z lasu. Dzieci maszerują parami z rodzicami po obwodzie .

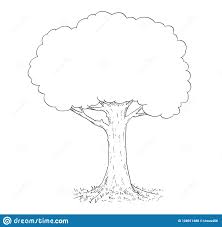
**II**

**• Wypowiedzi dzieci na temat: Co to jest las?**

Arkusz papieru w kształcie drzewa, mazak.

Dzieci podają swoje skojarzenia ze słowem las.

Rodzic zapisuje je na dużym arkuszu papieru w kształcie drzewa, wokół hasła: **Las to...** ułożonego z liter (przyklejonego i odczytanego przez rodzica i dzieci 6-letnie).



Las to……

**• Rozwiązywanie zagadki.**

Ma koronę, choć królem nie jest.

Pięknie szumi, gdy wiatr wieje.

W lecie chłodzi cię przyjemnie, zimą stoi nagie, ale nadal piękne **(drzewo).**

• Karta pracy, cz. 3, nr 78.

− Przeczytajcie tekst razem z rodzicem (dzieci 5- letnie), (dzieci 6- letnie samodzielnie z pomocą rodzica ).



Przeczyta j tekst z na uczycielem. O n będzie czyta ć wyra zy, a ty będziesz mówić

na zwy zdjęć.



**Dbamy o las, a las dba o nas.**

Co daje nam las?

Las daje nam tlen, a bez tlenu

nie byłoby życia na Ziemi,

relaks,

drewno na: , ,

,

, , , ,

, .

Osłania nas od .



~~przyg otowa nie do czyta nia , rozwój mowy~~

78

**• Poznawanie ogólnej budowy drzewa.**



• Dzieci nazywają poszczególne części drzewa.

• Układają napisy we właściwej kolejności*.(czytają napisy z pomocą rodziców )*

Liście, konar ,

gałęzie, pień, korzenie

**• Zabawa z elementem dramy Smutny las i wesoły las.**

Obrazki: czystego, zadbanego lasu i zaśmieconego, zniszczonego lasu.





*Rodzic odsłania obrazek przedzielony na połowę. Po jednej stronie znajduje się czysty, zadbany las ze zwierzętami; po drugiej – zaśmiecony, z drzewami z połamanymi gałązkami, z ukrytymi zwierzętami. Rodzic prosi dzieci, aby spróbowały sobie wyobrazić, co może czuć las przedstawiony po prawej stronie i po lewej stronie obrazka. Dzieci podchodzą do wybranego fragmentu obrazka i opisują swoje odczucia, wcielając się w rolę danego lasu.*

Np. Jestem smutnym lasem, bo drzewa, które u mnie rosną, mają połamane gałązki; Jestem lasem wesołym, bo zwierzęta, które u mnie mieszkają, mają co jeść i nikt ich nie straszy.

**Tablica demonstracyjna .**

*Rodzic odsłania zdjęcie przedstawiające las.*



72

W

wypowiada, z podziałem na **głoski,** nazwy poszczególnych jego elementów. *Dzieci syntezują nazwy, wyraźnie je wypowiadają* dzielą na głoski *(szczególnie dzieci 5 – letnie )*(**np. drzewa, liście, ścieżka, gałęzie, dziupla, nora, kora, mech, paproć, sowa, zając, mrówki, sarna, kwiaty).** Wskazują dany element na zdjęciu

**Zajęcia 2. Zabawy i ćwiczenia z literą ż.**

• Oglądanie zdjęcia żab. Słuchanie ciekawostek na ich temat.

Zdjęcia żab.

*Żaby to rodzina płazów bezogonowych.* W Polsce spotykamy: żaby jeziorkowe, żaby wodne, żaby śmieszki, żaby moczarowe, żaby dalmatyńskie, żaby trawne.

Mają długi język, pomocny w łapaniu pożywienia. Charakterystycznym elementem ich budowy są też wydłużone tylne kończyny, przystosowane do wykonywania skoków. Wygrzewają się w pobliżu wody: na płyciznach lub wśród mchu czy wilgotnej trawy. Jedzą różne owady (np.: muchy, chrząszcze, koniki polne), pająki, dżdżownice, ślimaki. Są pożywieniem lisów, borsuków, wydr, kun i jeży, polują na nie także niektóre ptaki (np.: czaple, bociany raczej rzadko), zaskrońce oraz ryby (szczupaki, sumy).

• Analiza i synteza słuchowa słowa **żaba.**

• Dzielenie słowa żaba na sylaby.

− Co słyszycie na początku słowa **żaba?**

• Podział na sylaby nazw obrazków, które rozpoczynają się głoską ż.

Obrazki przedmiotów/zwierząt/roślin, których nazwy rozpoczynają się głoską **ż.**

• Dzielenie słowa **żaba** na głoski.

• Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską ż (żyrafa, żurek, żyrandol...),

mających ją w środku (kożuch, mrożonki, bażant...).

(Występująca na końcu słów głoska ż brzmi często jak głoska sz)

  .

− Z ilu głosek składa się słowo żaba?

**Ż a b a**

**1 2 3 4**

• Budowanie schematu słowa żaba.

Białe nakrywki.

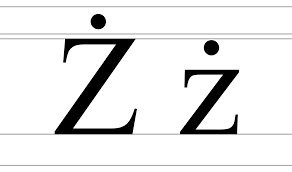
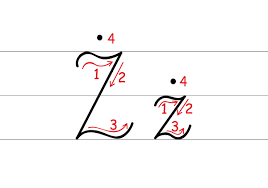
• Podawanie przykładów imion rozpoczynających się **głoską ż (Żaneta, Żelisław...).**

• Analiza i synteza słuchowa imienia Żaneta.

Białe nakrywki.

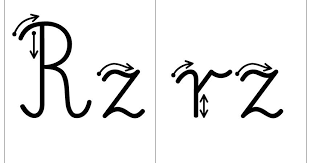
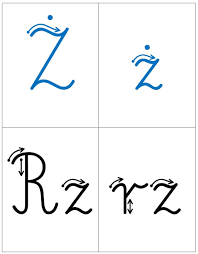
• Dzielenie imienia Żaneta na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu.

• Pokaz litery ż: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

**Wyjaśnienie, że jest jeszcze inny zapis głoski ż – dwuznak rz.**



• Umieszczanie poznanych liter: ż, Ż, a, t, n, b, e, pod schematami słów żaba, Żaneta

**Litery: ż, Ż, a, t, n, b, e.**

• Odczytanie wyrazów **żaba, Żaneta**.

• *Uzupełnianie luk w wyrazach literą* **ż**; **odczytanie otrzymanych wyrazów.**

.uk wa.ka aba.ur

gara.e je.yny le.ak mał.e no.e pla.a twaro.ek

• Odkrywam siebie. Przygotowanie do pisania, czytania, liczenia, s. 42.

• Pokaz litery **ż, Ż** drukowanej.

• Odczytanie wyrazu z rodzicem. Odszukanie na ostatniej karcie takiego samego wyrazu. Wycięcie go i przyklejenie na nim. Pokolorowanie rysunku.

• Ozdobienie liter **ż, Ż.**

• Odszukanie wśród podanych wyrazów wyrazu **żaba**.

Podkreślenie go. Policzenie podkreślonych wyrazów.

• Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 91.

• Odczytanie wyrazu. Odszukanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi wyraz żaba. Wycięcie ich, ułożenie z nich wyrazu, a potem przyklejenie w okienkach. Pokolorowanie rysunku

• Odczytanie sylab.

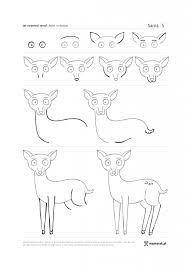
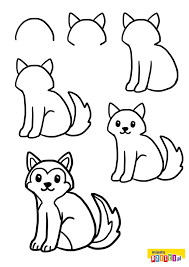
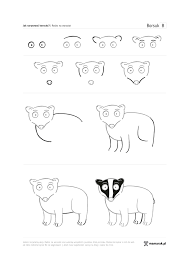
• Odczytanie wyrazów.

• Pisanie liter **ż, Ż** po śladach, a potem – samodzielnie..

• Rysowanie swojego ulubionego leśnego zwierzątka.

Kartki, kredki.



• Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 43.

• Zabawy guzikami.

Guziki, kartoniki z liczbami.



1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Dzieci dostają po dziesięć guzików.

Liczą je i podają ich liczbę.

• Układanie dowolnej postaci z guzików. Nazywanie jej.

• Segregowanie guzików pod względem kształtu. − Czym różnią się guziki? Dzieci segregują guziki na te w kształcie koła, na kwadratowe i na trójkątne.

Liczą guziki w każdym kształcie i układają przy nich kartoniki z odpowiednimi liczbami.

• Segregowanie guzików pod względem liczby dziurek.

Dzieci segregują guziki na te z dwiema dziurkami, z trzema i z czterema.

Liczą guziki z określoną liczbą dziurek i układają przy nich kartoniki z odpowiednimi liczbami.

• Wyszukiwanie guzików mających dwie cechy: są w kształcie koła i mają cztery dziurki.

Dzieci szukają wśród swoich guzików takich, które spełniają te kryteria.

Liczą, ile mają guzików okrągłych o czterech dziurkach.

− Na podstawie jakich innych dwóch cech możemy wyszukiwać guziki? (Np. w kształcie trójkąta, mające dwie dziurki; w kształcie kwadratu, z czterema dziurkami...)