TERAPIA WAD WYMOWY – GŁOSKA „SZ”
OPRACOWAŁA: mgr Jolanta Szmagała

SZ – PRAWIDŁOWA REALIZACJA

czubek języka kierujemy za górne zęby (do górnego dziąsła), zęby zwieramy, wargi lekko wysuwamy do przodu.

Utrwalamy wypowiadając proste słowa, zwracając uwagę, żeby za każdym razem brzmiało „sz” a nie np. „s”:

Sza, szo, szu, sze, szy;
Asza, aszo, aszu, asze, aszy;
Osza, oszo, oszu, osze, oszy;
Usza, uszo, uszu, usze, uszy;
Esza, eszo, eszu, esze, eszy;
Ysza, yszo, yszu, ysze, yszy;
Asz, osz, usz, esz, ysz.

Przechodzimy do wypowiadania dłuższych słów. Można także używać innych niż tu podane:

„SZ” na początku słowa

Szafa, szalik, szatnia, szabla, szachy, szopa, szofer, szeroki, szelki, szuflada, szufelka, szyba, szyja, szyny, szynka, szydełko, szajka, szept, szopka, szok, szyld, szyna, szyszka, szaszłyk

„SZ” w środku słowa

Daszek, nosze, naszyjnik, ptaszek, kieszeń, klisza, kosze, muszelka, leniuszek, maszyna, uszy, puszek, poszewka, cisza, poddasze, kasztan, kwiatuszek, maluszek,

„SZ” na końcu słowa

Afisz, grosz, kalosz, gulasz, kapelusz, kosz, klosz, tusz, mysz, listonosz,

Proste zdania z głoską „SZ”

Szkolna szatnia.
Pluszowy kapelusz.
Puszka groszku.
Nasza szkoła.
Wyszywana poduszka.
Szerokie szyny.
Szybki szakal.
Szare kalosze.
Pyszna szarlotka.
Pluszowa myszka.

Dłuższe zdania z głoską „SZ”

Pod szafą były myszy.
W szatni wiszą wieszaki.
Tata wszedł do mieszkania w brudnych kaloszach.
Leszek ma w kieszeni kasztany i szyszki.
Mateusz nie poszedł do szkoły bo kaszle.
Janusz pisze wiersz o Warszawie.
W koszyku była pietruszka, groszek i szpinak.

Po opanowaniu tego etapu można wprowadzać zagadki, wierszyki, rymowanki z omawianą głoską, doskonaląc jej wypowiadanie w mowie spontanicznej. Np.:

„Szara myszka” D. Krupa

Szara myszka w szafie mieszka
a na imię ma Agnieszka.
Ma w szufladzie trzy koszule,
kapelusze, szelki, sznurek.
Grywa w szachy, pisze wiersze,
tuszem robi szlaczki pierwsze.
Chętnie szynkę je i groszek,
kaszę, gulasz, gruszek koszyk.

Gdy dziecko zapomina się i mówi nieprawidłowo ćwiczoną głoskę to zwracamy mu uwagę i nie pozwalamy utrwalać błędnych nawyków.

By ćwiczenia przynosiły należyty efekt należy ćwiczyć codziennie przez 15-20 minut.

Życzę miłych ćwiczeń.
Jolanta Szmagała - logopeda

Literatura:

„Materiał wyrazowo – obrazkowy” – G. Krzysztoszek, M. Piszczek; Kraków 2003r.
„Metody wywołania głosek” J. Cieszyńska; Kraków 2012r.
„Terapia wad wymowy” E. J. Lichota; Kraków 2009r.
„Terapia logopedyczna” E. J. Lichota; Warszawa 2015r.
„Minimum logopedyczne” G. Demel; Warszawa 2002r.